

FECHA: 01 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Fortalecer las relaciones interpersonales entre las niñas y los niños mediante experiencias lúdicas, significativas y de interacción con sus pares, favoreciendo el reconocimiento del otro, la comunicación, el compartir, la cooperación, la expresión de emociones y la construcción progresiva de vínculos afectivos positivos dentro de un ambiente de respeto, confianza y bienestar.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo socio afectivo y convivencia
RECURSOS: Cuentos ilustrados, títeres, imágenes de niños interactuando, bloques de construcción, fichas de arma todo, tubos de encaje, muñecos, pelotas, instrumentos musicales, telas de colores, canciones infantiles, rompecabezas sencillos y materiales de juego simbólico	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respetiva silla y mesa donde encontraran carritos del arma todo, la profesional los motivara para que interactuen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón literatura: Las niñas y los niños explorarán cuentos, imágenes y títeres relacionados con la amistad, el respeto, la ayuda mutua y el compartir con los compañeros. La profesional narrará historias sencillas en las que los personajes interactúan positivamente, colaboran entre si y expresan afecto mediante acciones cotidianas. A través de la observación y el diálogo se promoverá el reconocimiento de emociones, el desarrollo del lenguaje y la comprensión de comportamientos que favorecen una sana convivencia. Esta experiencia fortalecerá procesos cognitivos como la atención, la observación, la memoria y la asociación de situaciones vividas en el entorno cotidiano.</p> <p>Pre rincón de construcción: En este espacio las niñas y los niños encontrarán bloques, fichas de arma todo y diferentes materiales de construcción para crear libremente. La profesional incentivará experiencias de construcción compartida donde los participantes puedan intercambiar materiales, colaborar en pequeñas creaciones y observar el trabajo de sus compañeros. Durante la actividad se fortalecerán habilidades relacionadas con la resolución de problemas, la coordinación viso manual, la creatividad y la cooperación. Asimismo, se promoverán actitudes de respeto por las producciones de los demás y el disfrute de experiencias grupales.</p> <p>Pre rincón de juego: Las niñas y los niños participarán en propuestas de juego libre y simbólico utilizando muñecos, pelotas, instrumentos musicales y diferentes elementos que favorezcan la interacción entre pares. La profesional acompañará las experiencias promoviendo acciones como compartir materiales, esperar turnos, solicitar objetos de manera respetuosa y expresar emociones mediante gestos, palabras y movimientos corporales. Este espacio permitirá fortalecer las habilidades sociales, la autonomía, la comunicación y la construcción de relaciones positivas con los demás, favoreciendo un ambiente de armonía y bienestar.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas de arma todo y los tubos de encaje. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

01 de julio 2026

La jornada se desarrolló en un ambiente de alegría, respeto y sana convivencia, donde los niños y las niñas participaron activamente en cada una de las experiencias propuestas. Desde el momento de la bienvenida mostraron interés por explorar los cantos del aula, todo, interactuando con sus compañeros de manera espontánea y fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas. Durante las pláticas se evidenció un importante avance en las relaciones interpersonales, ya que compartieron los diferentes juguetes, cuentos, fichas y materiales, observaron las acciones de cada uno e iniciaron pequeños intercambios sociales. En el pre rman de literatura disfrutaron de los cuentos, imágenes y títeres, manteniendo la atención y relacionando algunas situaciones con experiencias del entorno. En el espacio de construcción participaron en construcciones o creaciones sencillas. Fortaleciendo la coordinación visomotriz, la creatividad y la resolución de pequeños desafíos. En el pre rman del juego exploraron diversos juguetes, expresando emociones mediante gestos, movimientos y palabras sencillas. Se observa mayor interés en Victoria, Alanna, Jacob, Fiorella y Hira en colaborar, esperar turnos y respetar los espacios de sus pares. Así mismo todos los niños y las niñas fortalecieron procesos cognitivos relacionados con la observación, la atención, la memoria y la exploración activa. Las actividades permitieron favorecer la autonomía e independencia al tomar decisiones sobre los juguetes y actividades de su preferencia. Durante el juego libre final Antonello, Javier, Amelia, Evelyn y Esteban demostraron seguridad al elegir los elementos con los que querían interactuar. En general el grupo participó con entusiasmo, consolidando aprendizajes significativos a través de la interacción con sus compañeros y profesionales.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades de interacción libre y guiada continúan favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños y las niñas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 02 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Fortalecer hábitos adecuados de higiene mediante experiencias significativas y lúdicas que permitan a las niñas y los niños reconocer progresivamente la importancia del cuidado personal, favoreciendo la autonomía, la exploración sensorial, la imitación de acciones	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo personal y autocuidado.
RECURSOS: Cuentos ilustrados, títeres, imágenes de hábitos de higiene, muñecos, cepillos de dientes, peines, toallas, pañuelos, jabón líquido, recipientes con agua, espejos irrompibles, láminas didácticas, crayones, pintura dactilar, papel bond y canciones infantiles relacionadas con la higiene.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán carritos del arma todo, la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón literatura: Las niñas y los niños explorarán cuentos, imágenes y títeres relacionados con los hábitos de higiene. La profesional narrará historias sencillas sobre personajes que se lavan las manos, cepillan sus dientes, limpian su rostro y cuidan su cuerpo diariamente. Durante la actividad se promoverá la observación de imágenes y el diálogo mediante preguntas sencillas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la comprensión de rutinas cotidianas. Asimismo, se fortalecerán procesos cognitivos como la atención, la memoria, la asociación y el reconocimiento de acciones relacionadas con el cuidado personal.</p> <p>Pre rincón corporal: En este espacio las niñas y los niños participarán en experiencias de exploración y juego de imitación utilizando cepillos de dientes, peines, toallas, espejos y muñecos. La profesional modelará acciones básicas de higiene como lavarse las manos, secarse adecuadamente, peinarse y cepillar los dientes. Los niños tendrán la oportunidad de reproducir estas acciones en sí mismos y en los muñecos, fortaleciendo su autonomía, coordinación motriz y reconocimiento de las partes del cuerpo. A través de la exploración directa comprenderán progresivamente la importancia de mantener hábitos saludables para el cuidado de su bienestar.</p> <p>Pre rincón artística: Las niñas y los niños participarán en una experiencia creativa decorando imágenes relacionadas con los hábitos de higiene mediante pintura dactilar, crayones y diferentes técnicas de expresión plástica. Mientras exploran los materiales, la profesional reforzará conversaciones sobre el lavado de manos, el cepillado dental y el aseo personal. Esta actividad favorecerá el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación viso manual, la creatividad y la expresión de emociones, permitiendo además que los niños construyan aprendizajes significativos a partir de experiencias sensoriales y artísticas.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas de arma todo y los tubos de encaje. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

02 de Julio 2026

La jornada del día de hoy se desarrolló en un ambiente de alegría, participación y sana convivencia donde se evidencio que los niños y los niños disfrutaron de las experiencias significativas relacionadas con los hábitos de higiene y las relaciones interpersonales. Durante la bienvenida Victoria, Javien, Keyler, Mia y Mathias exploraron los tubos de ensaje interactuando y compartiendo con sus pares compartiendo las fichas y fortaleciendo su imaginación y vocabulario. En el pie rincón de literatura participaron Alanna, Fiorella, Kiran, Salome, Zoe y Emma quienes observaron atentamente los cuentos e imágenes favoreciendo procesos cognitivos como la atención, la memoria y la asociación de acciones relacionadas con el cuidado personal. En el pie rincón corporal Amelia, Jacob, Antonello, Ahitana, Evelyn y Dulce disfrutaron imitando rutinas de higiene con diferentes juguetes demostrando interés por reproducir acciones cotidianas y fortaleciendo su autonomía e independencia. En el pie rincón artístico, los niños y las niñas exploraron libremente las temperas, las crayolas y el papel expresando su creatividad y desarrollando habilidades de coordinación visomotriz y motricidad fina. Durante el desarrollo de cada una de las actividades se evidenciaron interacciones positivas entre pares, donde compartieron los juegos. Asimismo lograron expresar progresivamente habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo. Se observó interés por explorar, descubrir y aprender a través del juego y la experimentación. En el momento del juego libre final los niños y las niñas eligieron de manera autónoma las fichas y los tubos de ensaje de su preferencia evidenciándose mayor seguridad en la toma de decisiones y disfrutando un ambiente armónico y afectivo.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades organizadas mediante los pie rincones continúan favoreciendo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales permitiendo que los niños y las niñas construyan aprendizajes a través de la interacción, la exploración y el juego compartido.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 03 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer la adquisición progresiva de hábitos adecuados de comportamiento en el comedor mediante experiencias lúdicas y significativas que permitan a las niñas y los niños reconocer normas básicas de convivencia durante la alimentación, fortaleciendo la autonomía, la comunicación, la espera de turnos, el seguimiento de instrucciones sencillas y el respeto por sus compañeros y los adultos.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Vida cotidiana y desarrollo de la autonomía.
RECURSOS: Platos y vasos de juguete, cucharas plásticas, muñecos, mesas y sillas infantiles, alimentos didácticos, imágenes sobre hábitos alimenticios, títeres, cuentos cortos relacionados con la alimentación, manteles, canastas, instrumentos musicales y material de construcción.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán carritos del arma todo, la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón literatura: Las niñas y los niños encontrarán diversos cuentos ilustrados, imágenes y títeres relacionados con los momentos de alimentación y los buenos hábitos en el comedor. La profesional narrará breves historias donde los personajes se lavan las manos antes de comer, permanecen sentados durante la comida, utilizan adecuadamente los utensilios y comparten de manera respetuosa con sus compañeros. A través de la observación de imágenes y la interacción con los títeres, los niños podrán identificar acciones positivas relacionadas con el comportamiento en el comedor. Se promoverá el desarrollo del lenguaje mediante preguntas sencillas como: ¿Dónde está sentado el niño?, ¿Qué está haciendo?, ¿Cómo comparte con sus amigos? De esta manera se fortalecerán procesos cognitivos como la observación, la atención, la memoria y la asociación de experiencias cotidianas.</p> <p>Pre rincón exploración: En este espacio se dispondrán mesas con elementos representativos del comedor como platos, vasos, cucharas, manteles y alimentos didácticos. Las niñas y los niños explorarán libremente los materiales mientras la profesional modela comportamientos adecuados durante la hora de comer. Se realizarán juegos de imitación donde los niños practicarán acciones como sentarse correctamente, esperar su turno, recoger los utensilios, utilizar la cuchara y compartir los elementos con sus compañeros. Durante la actividad se favorecerán procesos de clasificación, reconocimiento de objetos y comprensión de rutinas diarias, fortaleciendo la autonomía y las habilidades sociales necesarias para una convivencia armoniosa durante los momentos de alimentación.</p> <p>Pre rincón artística: En este rincón las niñas y los niños participarán en experiencias creativas utilizando crayones gruesos, pintura dactilar y láminas con imágenes relacionadas con el comedor. Decorarán platos de cartulina, colorearán utensilios y realizarán estampados libres mientras conversan sobre las normas básicas que favorecen una alimentación tranquila y agradable.</p> <p>La actividad permitirá fortalecer la motricidad fina mediante agarres, trazos y movimientos de las manos, al mismo tiempo que estimula la creatividad, la expresión de emociones y la construcción de significados alrededor de los hábitos alimenticios.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

03 julio 2026

Durante la jornada del día de hoy los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo en las diferentes planeaciones propuestas, fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas y sociales mediante la exploración y el juego. Mathias exploró los materiales con curiosidad favoreciendo la observación y la atención. Victoria y Afanna participaron e interactuaron con los cuentos, los títeres y escuchando las diferentes historias. Jacob, Keyler y Evelyn reconocieron y manipularon los diferentes utensilios del comedor donde se evidenció el fortalecimiento de los procesos de clasificación y asociación. También imitaron acciones relacionadas con los hábitos de alimentación, demostrando interés por descubrir nuevas experiencias significativas. Antonella y Emma identificaron algunos utensilios del comedor como los pocillos, cucharas y platos imitando a tomar o comer, en ocasiones respondían o se comunicaban mediante gestos y expresiones a los estímulos presentados fortaleciendo la comunicación. Dulce y Zoe exploraron libremente los materiales artísticos como los crayones y las imágenes ilustrativas de niñas sonriendo comiendo en el comedor, potenciando su imaginación y coordinación mostrando disposición para participar en cada una de las experiencias evidenciando que ha ganado mayor autonomía. Amelia, Mia y Fiorella disfrutaron de las diferentes experiencias fortaleciendo la atención, la exploración sensorial, la resolución de situaciones sencillas y el aprendizaje a través del juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: las actividades del día de hoy fueron experiencias significativas que continúan fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas evidenciando que el juego y la exploración favorecen procesos cognitivos, sociales y comunicativos acordes con su etapa de desarrollo.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

SEMANA DEL 06 AL 10 DE JULIO 2026

FECHA 06 DE JUNIO 2026

PROPOSITO: Promover el reconocimiento de la lactancia materna como una práctica de cuidado, protección y vínculo afectivo entre la madre y el niño, mediante experiencias lúdicas, exploratorias y significativas que favorezcan el desarrollo del lenguaje, la expresión de emociones, la construcción de aprendizajes relacionados con el autocuidado y el fortalecimiento de las relaciones afectivas en los primeros años de vida.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollo socio afectivo y cuidado del cuerpo

RECURSOS: Cuentos o imágenes ilustrados, títeres, muñecos, imágenes de madres amamantando a sus bebés, crayones gruesos, pintura dactilar, hojas de papel bond, telas suaves, espejos irrompibles, canastas, láminas didácticas, música infantil y materiales de juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán fichas de arma todo, la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón literatura: Las niñas y los niños explorarán cuentos, imágenes y títeres relacionados con el cuidado de los bebés y la lactancia materna. La profesional narrará historias sencillas en las que se destaque el amor, la protección y el vínculo afectivo que se fortalece entre la madre y su hijo durante la lactancia. A través de la observación de imágenes y el diálogo, los niños identificarán acciones de cuidado, afecto y bienestar. Esta experiencia favorecerá el desarrollo del lenguaje, la ampliación del vocabulario, la atención, la memoria y la comprensión de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado infantil.

Pre rincón artístico: En este espacio las niñas y los niños participarán en experiencias creativas utilizando pintura dactilar, crayones y diferentes materiales gráficos para decorar imágenes relacionadas con las familias, los bebés y las acciones de cuidado. Se promoverá la libre expresión a través del arte, permitiendo que exploren colores, texturas y formas mientras conversan sobre el amor, la alimentación y el cuidado que reciben de sus familias. La actividad fortalecerá la motricidad fina, la coordinación viso manual, la creatividad y la expresión de emociones.

Pre rincón de exploración: Las niñas y los niños encontrarán muñecos, mantas, telas suaves y elementos de juego simbólico que les permitirán representar acciones de cuidado hacia los bebés. La profesional acompañará las experiencias promoviendo juegos de imitación en los que los participantes arrullen, abracen, alimenten y cuiden a los muñecos. Mediante estas interacciones se fortalecerán las relaciones interpersonales, la empatía, la comunicación, la autonomía y el reconocimiento de prácticas de cuidado que contribuyen al bienestar de los niños y las niñas. Asimismo, se favorecerán procesos cognitivos relacionados con la observación, la representación y la comprensión de experiencias de su entorno familiar.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con los tubos de encaje y carritos de arma todo. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

06 de julio 2026

En el día de hoy, Victoria, Jacob, Dulce y Antonella participaron activamente en cada uno de las actividades propuestas, mostrando entusiasmo e interés por explorar cada uno de los diferentes espacios de aprendizaje. Desde el momento de la bienvenida los niños y las niñas interactuaron con las fichas de aino todo, evidenciando la creatividad, imaginación y capacidad de resolver pequeñas situaciones durante la construcción de sus creaciones. En el preñon de literatura se evidenció que Mathias, Fiorella, Antonella, Zoe y Dulce mantuvieron periodos de atención acorde a su edad, observando imágenes, escuchando atentamente las narraciones y realizando asociaciones sencillas relacionadas con las acciones de cuidado y afecto hacia los bebés. En el espacio artístico Emma Keuler, Sabine y Mathias exploraron los crayones, los trazos y las hojas expresando libremente sus ideas y emociones a través de los trazos fortaleciendo la coordinación viso manual y la motricidad fina. Durante el preñon de exploración Juran, Mia, Emely y Amelia representaron acciones de cuidado mediante el juego simbólico, demostrando interés por amamantar, alimentar y proteger a los muñecos. Estas actividades favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la observación, la memoria, la atención, la comprensión y la representación de situaciones cotidianas. Las niñas y los niños disfrutaron de los diferentes espacios y ambientes de aprendizaje fortaleciendo progresivamente su autonomía e iniciativa. Finalmente durante el juego libre con los tubos de ensayo y los cuentos del aino todo continuaron explorando, creando y tomando decisiones de acuerdo a sus intereses, consolidando aprendizajes significativos en un ambiente de alegría, respeto y bienestar.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades desarrolladas el día de hoy permitieron fortalecer procesos cognitivos, creativos y comunicativos mediante el juego, la exploración y la interacción significativa en el entorno.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 07 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de prácticas básicas de prevención y cuidado de la salud mediante experiencias significativas que permitan a las niñas y los niños fortalecer hábitos de higiene, autocuidado y bienestar, contribuyendo a la prevención de enfermedades inmunoprevenibles y al manejo adecuado de situaciones relacionadas con los brotes epidemiológicos en los entornos que habitan.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Cuidado de sí mismo y promoción de la salud

RECURSOS: Cuentos ilustrados, títeres, imágenes sobre lavado de manos, hábitos saludables y vacunación, muñecos, jabón líquido, toallas de papel, recipientes con agua, espejos irrompibles, crayones, pintura dactilar, cartulinas, láminas didácticas, canciones infantiles y materiales de juego simbólico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán botellas sensoriales la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón literatura: Las niñas y los niños explorarán cuentos, imágenes y títeres relacionados con el cuidado de la salud y los hábitos de higiene. La profesional narrará historias sencillas donde los personajes realizan acciones como lavarse las manos, cubrirse al toser o estornudar, mantener hábitos saludables y asistir a controles médicos. A través de la observación y el diálogo se promoverá la comprensión de prácticas de autocuidado, fortaleciendo el vocabulario, la atención, la memoria y la asociación de experiencias cotidianas relacionadas con la salud y el bienestar.

Pre rincón artístico: En este espacio las niñas y los niños participarán en experiencias creativas utilizando pintura dactilar, crayones y diferentes materiales para decorar imágenes relacionadas con el lavado de manos, los hábitos saludables y el cuidado del cuerpo. Durante la actividad se reforzarán conversaciones sencillas sobre la importancia de mantenerse limpios y saludables. Esta experiencia favorecerá la creatividad, la expresión artística, la motricidad fina y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con la prevención de enfermedades.

Pre rincón de autocuidado: Las niñas y los niños explorarán elementos relacionados con la higiene personal como jabón, toallas, muñecos y recipientes con agua. La profesional modelará acciones básicas de autocuidado como el lavado adecuado de manos y la limpieza de algunas partes del cuerpo. A través de la imitación y el juego simbólico, los participantes fortalecerán su autonomía, desarrollarán hábitos saludables y comprenderán progresivamente la importancia de estas prácticas para prevenir enfermedades y promover el bienestar propio y de quienes los rodean.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con las tortugas encajables todo. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieren divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

07 de julio 2026

Durante el desarrollo de las actividades del día de hoy, se evidencio en Victoria, Mia, Dulce y Mathias que participaron con entusiasmo de cada una de estas. En el momento del encuentro inicial se (encontraron) encontraron con las botellas sensoriales lo cual despertó la curiosidad de cada uno, favoreciendo la observación detallada, la exploración libre y la interacción con sus compañeros. Cada uno demostró creatividad al describir lo que observaron y al formular hipótesis sencillas sobre los objetos que cada botella contenía. En el pie rincón de literatura mantuvieron una adecuada disposición para escuchar los relatos, observando las imágenes y recordando acciones relacionadas con el cuidado de la salud y la higiene. Durante los intercambios comunicativos ampliaron su vocabulario y fortalecieron la atención, la memoria y la comprensión. En el pie rincón artístico exploraron las imágenes, los colores y los trazos de manera espontánea realizando producciones creativas que reflejaron sus intereses y experiencias propias. Evidenciándose en Jacob, Fiorella y Antonela. En el pie rincón de autorregulación participaron activamente cada uno en juegos de imitación como en el lavado de manos y el cuidado personal. Estas actividades favorecieron la construcción de aprendizajes significativos. El reconocimiento de hábitos saludables y el fortalecimiento de la confianza en sí mismo. También se evidencian avances en la capacidad de seguir instrucciones como en Dulce, Evelyn, Victoria y Jacob. Resolver pequeñas situaciones y establecer relaciones entre las experiencias vividas y su entorno cotidiano. El día transcurrió en un ambiente de bienestar, alegría y participación constante, favoreciendo el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: las actividades basadas en la exploración, el juego simbólico y la participación activa continúan favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños y niñas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 08 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer hábitos de alimentación saludables mediante experiencias significativas de juego, exploración y expresión que permitan a las niñas y los niños reconocer diferentes alimentos, ampliar su vocabulario, desarrollar actitudes positivas frente a la alimentación y fortalecer progresivamente su autonomía durante los momentos de comer, favoreciendo su bienestar y desarrollo integral.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Vida saludable y autocuidado.

RECURSOS: Alimentos lúdicos, frutas y verduras de juguete, canastas, recipientes plásticos, cuentos ilustrados, títeres, láminas de alimentos saludables, crayones gruesos, pintura dactilar, cartulinas, pegantes, imágenes de frutas y verduras, locita didáctica, mesas infantiles y canciones relacionadas con la alimentación.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándoles a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán tortugas encajables la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón exploración: Las niñas y los niños explorarán diferentes alimentos lúdicos como frutas, verduras y otros elementos relacionados con la alimentación saludable. Mediante la manipulación, observación y clasificación de los materiales podrán reconocer colores, formas y tamaños, fortaleciendo procesos cognitivos como la atención, la observación, la comparación y la asociación. La profesional promoverá conversaciones sencillas sobre los alimentos que consumen diariamente, favoreciendo la ampliación del vocabulario y el reconocimiento de hábitos saludables. Asimismo, se incentivará la autonomía al permitir que los niños elijan, agrupen y organicen los materiales según sus intereses y posibilidades.

Pre rincón de literatura: En este espacio las niñas y los niños explorarán cuentos, imágenes y títeres relacionados con la alimentación saludable. La profesional narrará historias sencillas donde los personajes consumen frutas, verduras y otros alimentos nutritivos que contribuyen al crecimiento y bienestar. A través de preguntas, observaciones y diálogos espontáneos se favorecerá el desarrollo del lenguaje, la comprensión verbal, la memoria y la construcción de aprendizajes relacionados con los buenos hábitos alimenticios. Además, se fortalecerán las habilidades comunicativas mediante la expresión de gustos, preferencias y experiencias cotidianas relacionadas con la alimentación.

Pre rincón artístico: Las niñas y los niños participarán en experiencias creativas utilizando pintura dactilar, crayones y diferentes materiales gráficos para decorar imágenes de frutas, verduras y otros alimentos saludables. Durante la actividad explorarán colores, texturas y formas mientras fortalecen la coordinación viso manual y la motricidad fina. La profesional acompañará el proceso resaltando la importancia de consumir alimentos variados para crecer sanos y fuertes. Esta experiencia permitirá potenciar la creatividad, la imaginación y la libre expresión, favoreciendo además la construcción de conocimientos significativos sobre el cuidado de la salud a través de una adecuada alimentación.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con las locita y alimentos lúdicos. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

08 Julio 2026

El día de hoy inicio invitando a los niños y las niñas a explorar con los alimentos encajables donde se evidencio que Victoria, Alanna, Jacob, Keiner y Kira participaron activamente realizando ejercicios de memoria y reconocimiento de formas fortaleciendo la atención y el pensamiento lógico. Amelia, Liam, Esteban y Fiorella demostraron interés por descubrir diferentes posibilidades de juego, evidenciando creatividad e iniciativa durante la manipulación de los fideos. En el preinicio de exploración, Zoe, Mathias, Solome, Dulce y Antonella observaron, compararon y organizaron los alimentos lúdicos tocándolos, compartiendo e imitando como si los fueran a comer. Ahlana, Mía, Amelia y Jacob participaron en conversaciones espontáneas sobre los alimentos que se consumen en casa con apoyo de las imágenes, ampliando su vocabulario y favoreciendo la expresión verbal. En el preinicio de literatura Alanna, Liam, Esteban y Kira escucharon escuchando con atención las cuentos identificando las frutas, las Verduras y los diferentes legumbres por medio de las imágenes y respondiendo a preguntas sencillas relacionadas con la alimentación saludable. Victoria, Evelyn, Fiorella y Zoe manifestaron curiosidad frente a los personajes y situaciones presentadas. Fortaleciendo la memoria y la comprensión verbal. En el preinicio artístico Mathias, Solome, Dulce, Antonella y Keyler exploraron libremente las imágenes, las frutas reales y los lúdicos realizando producciones artísticas con entusiasmo. Mía, Ahlana y Amelia fortalecieron la coordinación viso manual mediante trazos evidenciándose el agarre y la concentración durante la actividad. Los niños y las niñas disfrutaron del espacio del juego libre donde interactuaron con los alimentos lúdicos y la zona representando situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación fortaleciendo la imaginación y el juego simbólico.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades relacionadas con la alimentación saludable favorecieron el desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos y creativos mediante el juego y la exploración activa.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 09 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina mediante experiencias sensoriales, de exploración, moldeado y creación artística que permitan a las niñas y los niños desarrollar progresivamente la coordinación viso manual, la precisión de movimientos, la fuerza en manos y dedos, la creatividad, la autonomía y los procesos cognitivos relacionados con la observación, la exploración y la resolución de situaciones sencillas propias de su edad.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Vida cotidiana y desarrollo de la autonomía.

RECURSOS: Harina de trigo, recipientes plásticos, bandejas, plastilina casera, moldes, rodillos pequeños, tapas, utensilios de modelado, cartulinas, crayones gruesos, material reciclable, mesas infantiles, delantales y elementos de limpieza.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán rompecabezas la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón sensorial: Las niñas y los niños explorarán libremente la harina de trigo utilizando sus manos y dedos como principal herramienta de descubrimiento. Durante la experiencia podrán tocar, presionar, deslizar, frotar, agarrar y dejar caer la harina sobre diferentes superficies, observando los cambios que se producen al manipular este material. La profesional acompañará el proceso incentivando la exploración espontánea, el reconocimiento de texturas y la experimentación a través de los sentidos. Esta actividad favorecerá el fortalecimiento de los pequeños músculos de las manos y dedos, la coordinación motriz fina, la atención, la curiosidad, la observación y la construcción de nuevos aprendizajes mediante la exploración sensorial.

Pre rincón de moldeado: En este espacio las niñas y los niños encontrarán plastilina elaborada previamente para manipular, aplastar, estirar, enrollar, pellizcar y fragmentar utilizando sus manos y diferentes utensilios de modelado. La profesional promoverá acciones que permitan fortalecer los movimientos de precisión y la coordinación viso manual mientras los participantes descubren las posibilidades que ofrece el material. A través de esta experiencia se estimulará la creatividad, la imaginación, la autonomía y la capacidad de transformar materiales mediante sus propias acciones, fortaleciendo además la fuerza muscular necesaria para futuros procesos de escritura.

Pre rincón artístico: Las niñas y los niños utilizarán la plastilina para construir, representar o moldear libremente diferentes figuras según sus intereses e imaginación. Podrán crear formas sencillas, figuras de animales, alimentos, elementos de la naturaleza o producciones espontáneas que surjan de su exploración. La profesional acompañará el proceso valorando cada creación y promoviendo el diálogo sobre las producciones realizadas. Esta actividad favorecerá la creatividad, la expresión artística, la coordinación ojo-mano, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones mientras desarrollan habilidades motrices finas a través de movimientos cada vez más precisos y controlados.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas de espuma y cuentos. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

09 de julio 2026.

El día de hoy inicio con gran entusiasmo donde los niños y las niñas exploraron las rompecabezas demostrando gran interés, curiosidad y disposición para participar. Nicolina, Jacob, Liam y Esteban observaron cuidadosamente las fichas realizando varios intentos de asociación que los llevo a seguir fortaleciendo su atención, percepción visual y resolución de situaciones sencillas. Alanna, Amelia, Nio y Fiorella interactuaron con sus compañeros durante la actividad enriqueciendo su vocabulario y favoreciendo la comunicación espontánea. En el preñicon sensorial, Katelyn, Kiran, Evelyn y Zoe disfrutaron de la exploración de la barra de tigo, manipulándola con sus manos y descubriendo diferentes sensaciones y texturas favoreciendo la observación la experimentación y la curiosidad. Durante el preñicon de moldeado, Alanna, Mathias y Selome interactuaron con la plastilina con iniciativa y creatividad, realizando movimientos de estirar, aplastar y enrollar que los llevo a fortalecer la coordinación motriz fina. Antonella, Amelia, Victoria y Liam participaron en el preñicon artístico representando libremente figuras y formas de su interés, evidenciando la imaginación concentración y capacidad para transformar la masa. Nio, Fiorella y Zoe compartieron sus creaciones con agrado, fortaleciendo la expresión verbal y la confianza en si mismos. Jacob, Esteban y Kiran mantuvieron una actitud atenta durante las propuestas, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando interés por descubrir nuevas posibilidades de juego. Evelyn, Kater y Mathias exploraron de manera autónoma su entorno tomando decisiones según sus preferencias e intereses. Durante la exploración y el juego libre con fichas de espuma y los cuantos los niños y las niñas continuaron fortaleciendo la atención, la memoria, la exploración y la creatividad. El día de hoy transcurrió en un ambiente de armonía, participación activa y aprendizaje significativo favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades sensoriales, artísticas y de manipulación permitieron favorecer las habilidades cognitivas y motrices a través del aprendizaje activo y la exploración libre.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 10 DE JULIO 2026

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento progresivo del esquema corporal mediante experiencias lúdicas, musicales, corporales y de exploración que permitan a las niñas y los niños identificar algunas partes de su cuerpo, desarrollar la conciencia corporal, fortalecer la coordinación motriz, ampliar el vocabulario y construir una imagen positiva de sí mismos a través de la interacción con sus compañeros y el entorno.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollo corporal e identidad.

RECURSOS: Espejos irrompibles, muñecos, láminas del cuerpo humano, imágenes de las partes del cuerpo, pelotas, aros, sonajeros, pianos musicales, canciones infantiles sobre el cuerpo, pañuelos de colores, cuentos ilustrados y material didáctico relacionado con el esquema corporal.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán sonajeros y pianos musicales la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón exploración del medio: Las niñas y los niños explorarán diferentes materiales, imágenes, espejos y muñecos que les permitirán observar y reconocer algunas partes de su cuerpo. La profesional orientará experiencias donde puedan señalar la cabeza, los ojos, la nariz, la boca, las manos, los brazos, las piernas y los pies, favoreciendo el reconocimiento corporal a través de la observación y la imitación. Durante la actividad se promoverá el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la asociación y la percepción visual, fortaleciendo además el vocabulario relacionado con el cuerpo humano. La exploración libre permitirá que los niños construyan aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias y descubrimientos.

Pre rincón corporal: En este espacio las niñas y los niños participarán en experiencias motrices donde realizarán movimientos sencillos utilizando diferentes partes de su cuerpo. A través de juegos de imitación, desplazamientos, estiramientos, palmadas, movimientos de brazos y piernas, así como actividades frente al espejo, fortalecerán la conciencia corporal y el control de sus movimientos. La profesional acompañará constantemente nombrando las partes del cuerpo involucradas en cada acción, favoreciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación corporal y la construcción de una imagen positiva de sí mismos. Asimismo, se promoverá la interacción con los compañeros mediante actividades grupales que fortalezcan la convivencia y el disfrute compartido.

Pre rincón musical: Las niñas y los niños explorarán sonajeros, pianos musicales y canciones relacionadas con las partes del cuerpo. Mediante rondas, movimientos guiados y juegos musicales identificarán diferentes segmentos corporales mientras siguen ritmos sencillos y disfrutan de experiencias sonoras. La profesional incentivará la participación activa invitándolos a tocar determinadas partes del cuerpo al escuchar las canciones, fortaleciendo la escucha, la atención, la memoria auditiva y la coordinación entre movimiento y sonido. Esta experiencia favorecerá el desarrollo del lenguaje, la expresión corporal, la creatividad y el reconocimiento progresivo del esquema corporal de manera divertida y significativa.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con cuentos infantiles. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

10 de Julio 2026

El día de hoy inicia evidenciando una gran participación en las actividades de bienvenida donde cada uno de los niños y niñas muestran interés por descubrir y reconocer las diferentes partes de su cuerpo. Victoria, Jacob, Liam y Antonella exploraron los sonajeros y platos musicales disfrutando de los sonidos y fortaleciendo la atención, la escucha y la curiosidad. Alanna, Amelia, Mia y Fiorella interactuaron con sus pares mientras interactuaban con los instrumentos musicales favoreciendo la comunicación, la creatividad y la imaginación. En el pre rincón de exploración de medio, Evelyn, Kiran, Evelyn y Zoe observaron las imágenes y los espejos identificando algunas partes del cuerpo mediante la observación y la imitación. Fortaleciendo la percepción visual, la memoria y la asociación. En el pre rincón corporal Esteban, Mathias, Salome y Dulce participaron activamente en juegos de movimiento, realizando desplazamientos, palmadas y ejercicios sencillos que favorecieron la coordinación motriz gruesa y el reconocimiento personal. Amelia y Jacob demostraron gran disposición para seguir instrucciones sencillas, identificando partes de su cuerpo durante las actividades grupales. En el pre rincón musical, Victoria, Fiorella, Liam y Zoe disfrutaron de las rondas infantiles relacionando movimientos corporales con los ritmos escuchados. Mia, Antonella y Kiran manifestaron alegría al participar en los juegos musicales, fortaleciendo la atención, la memoria auditiva y la expresión corporal. Evelyn, Keyler y Mathias exploraron con curiosidad y autonomía, evidenciando iniciativa y seguridad durante las actividades. En el momento del juego libre con cuentos infantiles los niños y las niñas mantuvieron el interés por las imágenes y narraciones fortaleciendo el vocabulario y la imaginación. El día de hoy permitió promover aprendizajes significativos relacionados con el esquema corporal, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: A través del juego y la exploración.
- Las actividades centradas en el reconocimiento corporal favorecieron la construcción progresiva de la identidad y el desarrollo de habilidades cognitivas mediante actividades lúdicas y significativas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

SEMANA DEL 14 AL 17 DE JULIO 2026

FECHA 14 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la exploración sensorial, la curiosidad, la atención, la coordinación viso manual, el lenguaje, la autonomía y la interacción social mediante la manipulación de botellas, guantes, bolsas y fichas sensoriales elaboradas con material reciclable por las familias, favoreciendo el aprendizaje significativo a través del juego, la experimentación y el descubrimiento.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Exploración sensorial y desarrollo integral.

RECURSOS: Botellas sensoriales elaboradas con material reciclable (senfillas, tapas, pompones, lentejas, arroz, botones, agua de colores, escarcha, piedras pequeñas, papel picado, cintas), guantes sensoriales con diferentes texturas, bolsas sensoriales selladas con gel, espuma o agua de colores, fichas sensoriales realizadas con cartón reciclado y materiales de distintas texturas, tapete de foamy, música infantil, parlante, cuentos infantiles y canasta para organizar los materiales.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontraran sonajeros y pianos musicales la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias. La profesional dispondrá un espacio donde pondrá las botellas, guantes, bolsas y fichas sensoriales e invitará a las niñas y niños a interactuar y explorar estos objetos

Pre rincón de exploración: En este espacio se ubicarán las botellas sensoriales y las bolsas sensoriales elaboradas con material reciclable. Los niños podrán agitarlas, girarlas, observar los diferentes elementos que contienen, comparar colores, movimientos, sonidos y tamaños, fortaleciendo la percepción visual y auditiva. También manipularán las bolsas sensoriales presionándolas con las manos y los dedos, descubriendo las diferentes texturas, temperaturas y desplazamientos de los materiales que contienen. Durante la actividad la docente enriquecerá el vocabulario nombrando sonidos y características como suave, duro, grande, pequeño, pesado, liviano, brillante y transparente, respetando siempre el ritmo de exploración de cada niño.

Pre rincón de juego: En este rincón estarán disponibles los guantes sensoriales y las fichas elaboradas con cartón reciclado y diferentes materiales como tela, algodón, lija, foamy, tapas, lana, botones y papel corrugado. Los niños recorrerán cada textura utilizando sus manos, comparando sensaciones mientras fortalecen la coordinación viso manual, la motricidad fina, la fuerza de sus dedos y la precisión de sus movimientos.

Pre rincón de interacción: En este espacio se promoverán experiencias compartidas donde los niños intercambiarán sus materiales sensoriales con sus compañeros, aprenderán a esperar turnos, observarán las creaciones realizadas por las diferentes familias y descubrirán que cada material ofrece experiencias distintas. La docente propiciará juegos musicales invitándolos a mover las botellas siguiendo diferentes ritmos, producir sonidos suaves y fuertes, caminar, detenerse, girar y bailar mientras sostienen los materiales. Estas actividades fortalecerán la interacción social, la convivencia, la comunicación, la expresión corporal, la confianza, la autonomía, la independencia y el disfrute del trabajo colectivo dentro de un ambiente seguro, respetuoso y afectivo.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas de arma todo y los tubos de encaje. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

14 de julio 2026

El día de hoy me dio un gran placer a los niños y niñas de bienvenida evidenciando la participación en las actividades donde tuvieron la oportunidad de interactuar con sonajeros, maracas, pines musicales, entre otros. En las actividades sensoriales se observó que les llama bastante la atención al explorar las diferentes botellas, espumas, fichas y quantes sensoriales estableciendo relaciones entre los sonidos, las texturas, los tamaños y los movimientos de cada elemento. Esto llevo a estimular la atención y la concentración, permitiéndoles permanecer por mas tiempo en las actividades. Se evidenciaron procesos de comparación, clasificación y reconocimiento de características como suave, duro, grande, pequeño, pesado y liviano. Favoreciendo su pensamiento cognitivo. Durante las actividades ampliaron progresivamente su vocabulario al escuchar y repetir palabras relacionadas con las cualidades de los objetos y las acciones realizadas. También los llevo a experimentar distintos formas de manipular, observar y explorar cada uno de estos objetos de manera autónoma. Mathias, Zoe, Nira, Fariella, Salome, Evelyn y Lian les llama la atención los quantes y los manipulan y lanzaban de un lado a otro. Dulce, Keyler, Kuan, Alanna y Victoria les gusta las botellas que tienen agua y escuchan, se quedaban mirándolas con atención cada que las movían o volteaban. Jacob, Alitana, Amalia y Emma les llama la atención de las fichas esusando grande curiosidad despegando cada una de la semilla que en estas estaban pegadas. Cada uno participa de acuerdo con sus posibilidades mostrando seguridad, confianza y disposición para explorar nuevas rutas de aprendizaje. El ambiente afectivo y de juego permitio fortalecer la creatividad, la imaginación y la expresión espontanea mediante experiencias significativas y acordes con su edad.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades sensoriales continuan siendo una estrategia pedagogica fundamental para potenciar los procesos cognitivos que fortalecen la curiosidad, el pensamiento, la autonomia y la construcción de nuevos conocimientos de las vivencias cotidianas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUE

FECHA: 15 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Fortalecer las relaciones interpersonales, la imaginación, la creatividad, la expresión artística, el lenguaje y la participación activa de las niñas y los niños mediante experiencias de literatura, arte y juego, promoviendo el reconocimiento de la amistad, el respeto por los demás, la expresión de emociones y el disfrute de actividades compartidas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO, LITERATURA Y ARTE.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Convivencia, expresión artística y desarrollo socioemocional.
RECURSOS: Cuento infantil sobre la amistad con ilustraciones llamativas, títeres, tablero mágico elaborado con tela quirúrgica negra, tizas de colores, parlante, canción infantil "Soy una serpiente", imágenes de niños compartiendo, cojines y materiales de ambientación del aula.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán los aros ensartables la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón de literatura: En este espacio la profesional narrará un cuento infantil con la ayuda de títeres sobre la amistad utilizando un tono de voz expresivo, cambios de entonación, gestos, movimientos corporales y mostrando las ilustraciones para captar la atención de los niños. Durante el relato se harán pequeñas pausas para que observen las imágenes, señalen personajes, imiten algunas expresiones y respondan preguntas sencillas relacionadas con lo que sucede en la historia. Se resaltarán valores como compartir, ayudar, respetar, esperar turnos y demostrar afecto hacia los demás. Favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención, la memoria, la imaginación, la comprensión oral y la construcción de vínculos afectivos con sus compañeros y con la docente.</p> <p>Pre rincón artístico: En este rincón las niñas y los niños tendrán la oportunidad de dejar volar su imaginación plasmando libremente, con tizas de colores, aquello que más llamó su atención del cuento sobre el tablero mágico elaborado con tela quirúrgica negra. Podrán realizar trazos libres, líneas, puntos, círculos, manchas y formas espontáneas, expresando sus emociones y representando, de acuerdo con sus posibilidades, personajes, colores o momentos significativos de la historia. Durante la actividad se fortalecerá la coordinación viso manual, la motricidad fina, la creatividad, la concentración, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y valorando cada una de sus producciones como una forma de expresión artística.</p> <p>Pre rincón de juego: En este espacio los niños disfrutarán de la canción infantil "Soy una serpiente", participando en un juego grupal donde seguirán a la docente mientras realizan movimientos corporales como caminar, desplazarse, girar, agacharse, estirarse y formar una gran serpiente con sus compañeros. La actividad permitirá fortalecer la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la atención, la escucha de instrucciones y la interacción positiva entre pares. Además, se favorecerá la expresión corporal, el trabajo en equipo, la alegría, la seguridad y la confianza, promoviendo ambientes de convivencia, respeto y disfrute compartido.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con carros de arena todo Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

15 de julio 2026

Durante el día de hoy los niños y las niñas participaron activamente en cada una de las actividades propuestas demostrando un creciente interés por explorar, descubrir y aprender en función del juego, la literatura y la expresión artística. La narración del cuento con los títeres despertó la curiosidad, favoreciendo la atención sostenida, la observación de los personajes y la comprensión de situaciones sencillas relacionadas con la amistad. Se evidenciaron avances en la memoria al recordar algunos acontecimientos del relato y reconocer personajes, acciones y emociones presentes en la historia. Las preguntas realizadas durante la narración estimularon el pensamiento permitiéndoles establecer relaciones y sus propias vivencias cotidianas como en Alanna, Jacob, Salomé y Fiorella quienes al observar cada vez el títere entre señas y palabras simples recordaban la narración del cuento. En el espacio artístico se destacaron Mathías, Evelyn, Victoria, Zoe, Duce y Kiran ya que se expresaron libremente sus ideas mediante trazos, líneas y formas fortaleciendo la creatividad, la imaginación y la representación simbólica de aquello que más les llamó la atención. En las actividades musicales favorecieron la escucha atenta, la comprensión de instrucciones sencillas y la concentración y la capacidad de anticipar movimientos siguiendo el ritmo de la canción. Se observaron avances en la orientación espacial, equilibrio y la coordinación corporal como en Mathías, Keyler, Evelyn, Liam y Salomé durante los desplazamientos realizados en el juego colectivo. La autonomía continuó fortaleciéndose al elegir libremente los materiales, participar con seguridad en cada rincón y expresar sus preferencias durante la jornada. En general las experiencias vividas permitieron consolidar aprendizajes significativos desde el juego fortaleciendo el desarrollo integral y respetando los ritmos, intereses y capacidades de

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: cada uno de los niños y niñas.

La integración de la literatura, el arte y el juego favorece experiencias de aprendizaje, más significativas ya que estimula simultáneamente los procesos cognitivos, emocionales y sociales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 16 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa de las niñas y los niños mediante experiencias de exploración, movimiento y juego que favorezcan el equilibrio, la coordinación, el desplazamiento, la orientación espacial, la fuerza muscular, la autonomía, la interacción con sus compañeros y la confianza en sus propias capacidades, respetando los ritmos individuales de desarrollo de los niños y niñas

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollo corporal y motricidad gruesa

RECURSOS: Tortugas ensartables, colchonetas, aros, conos, pelotas de diferentes tamaños, túnel, cintas de colores, bloques de espuma, cuerdas, huellas de piso, parlante, música infantil, canastas y tubos de encaje

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán las tortugas ensartables la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón de exploración: En este espacio los niños encontrarán un circuito compuesto por huellas de piso, aros, bloques de espuma, conos y cintas de colores. Tendrán la oportunidad de caminar siguiendo diferentes recorridos, pasar por encima y alrededor de los obstáculos, entrar y salir de los aros, transportar pelotas de un lugar a otro y explorar libremente cada elemento. Estas experiencias favorecerán la coordinación de los movimientos, el equilibrio, la orientación espacial, la percepción corporal y la seguridad durante sus desplazamientos. La docente acompañará permanentemente la actividad, reforzando el seguimiento de instrucciones sencillas y estimulando el lenguaje mediante palabras relacionadas con las acciones que realizan como caminar, correr, subir, bajar, pasar, entrar, salir y lanzar.

Pre rincón corporal: módulos de espuma, lanzar y recoger pelotas, mantener el equilibrio sobre una línea marcada en el piso y desplazarse siguiendo diferentes ritmos musicales. Cada experiencia fortalecerá la motricidad gruesa, la coordinación bilateral, el equilibrio dinámico, la fuerza muscular, la postura corporal y la confianza en sus posibilidades motrices. Además, se estimulará la autonomía al permitir que cada niño decida como recorrer el circuito de acuerdo con sus capacidades, recibiendo acompañamiento y motivación constante por parte de la profesional.

Pre rincón de juego: En este espacio se desarrollarán juegos grupales utilizando pelotas, cintas y música infantil. Los niños correrán libremente, lanzarán y atraparán pelotas según sus posibilidades, caminarán siguiendo diferentes direcciones, realizarán desplazamientos imitando animales y participarán en juegos de movimiento donde deberán detenerse y continuar cuando la música lo indique. Estas actividades fortalecerán la coordinación general del cuerpo, la rapidez de respuesta, la atención, la interacción con los compañeros, el respeto por los turnos y la convivencia, promoviendo además la alegría, la imaginación y el disfrute del movimiento como una experiencia significativa para su desarrollo integral.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con tubos de encaje todo Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

16 de julio 2026

El día de hoy se desarrolló en un ambiente de alegría, confianza y participación activa, donde se evidenció que los niños y las niñas disfrutaron de cada una de las actividades propuestas fortaleciendo sus habilidades interpersonales a través del juego. Durante la bienvenida Victoria, Javier, Karler, Mia, Mathias y Dulce exploraron las fortugas ensartables, compartiendo con sus pares y enriqueciendo su creatividad, imaginación y vocabulario. En el momento de exploración participaron Alanna, Friedella, Kiran, Salome, Zoe y Emma quienes recorrieron el circuito con hebillas, arcos y bloques de espuma con entusiasmo, demostrando seguridad en sus desplazamientos y fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la atención. En el pie nacieron por el Armelia, Jorbo, Antonella, Abitona y Eze les realizaron actividades de lanzar y recoger pelotas manteniendo el equilibrio al desplazarse siguiendo los diferentes ritmos evidenciando avances en la motricidad gruesa, la coordinación bilateral y la conciencia en sus capacidades. En el pie un con de juego todos los niños y las niñas participaron en las actividades grupales con las pelotas, cintas y música infantil fortaleciendo la interacción, la cooperación y el respeto por los turnos. Se observaron manifestaciones de comportamiento al compartir los juguetes esperar a los demás y celebrar los logros de sus pares. Durante el día se observó mayor autonomía e independencia al elegir los estereogramas para recorrer los circuitos y seleccionar los materiales de acuerdo con sus intereses. El juego libre con las tiras de escape permitió consolidar la exploración, la creatividad y la toma de decisiones promoviendo un ambiente de bienestar, armonía y aprendizaje significativo. En general las experiencias vividas favorecieron el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante el movimiento, la interacción y el

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: disfrute compartido.

* las actividades organizadas por precisiones continúan fortaleciendo el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales, permitiendo que los niños y las niñas aprendan desde la exploración, el juego y la interacción con sus pares.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

SEMANA DEL 21 AL 24 DE JULIO 2026

FECHA 21 DE JULIO 2026	
PROPOSITO: Favorecer la exploración sensorial, la creatividad y la curiosidad de las niñas y los niños mediante una experiencia lúdica inspirada en la exploración de paleontólogos, promoviendo la experimentación con diferentes texturas y colores, el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación oculo-manual, la expresión artística y el fortalecimiento de hábitos de autocuidado a través del juego y la exploración del medio.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Exploración, creatividad y autocuidado
RECURSOS: Plástico protector para las mesas, platos de icopor, temperas de diferentes colores (preferiblemente tonos tierra, verde, marrón y amarillo), hojas blancas, espumas, delantales o camisetitas protectoras, imágenes de dinosaurios, jabón líquido, toallas de papel o individuales y lavamanos	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán las tortugas ensartables la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón de exploración: "Las huellas de los dinosaurios"</p> <p>Pre rincón de literatura: La profesional invitará a las niñas y niños a sentarse en semi círculo donde les presentará imágenes relacionadas con dinosaurios relatará el cuento infantil "El pequeño dinosaurio" seguidamente les explicará que en las actividades se convertirán en pequeños paleontólogos, exploradores que observan, descubren y experimentan con diferentes materiales para conocer un mundo lleno de dinosaurios. Mediante imágenes llamativas despertará la curiosidad de las niñas y los niños, motivándolos a participar libremente en cada uno de los pre rincones.</p> <p>Pre rincón de exploración: La profesional extenderá un plástico sobre las mesas de trabajo y dispondrá platos de icopor con pequeñas cantidades de témpera de diferentes colores, representando la tierra, el barro y la naturaleza donde vivían los dinosaurios. Se invitará a las niñas y los niños a explorar libremente la pintura utilizando únicamente sus manos, sintiendo las diferentes texturas, observando los colores y realizando movimientos como deslizar, presionar, untar y mezclar. Mientras exploran, la profesional fortalecerá el vocabulario nombrando colores, partes del cuerpo y acciones como tocar, apretar, pintar y descubrir, favoreciendo la curiosidad, la atención, la exploración sensorial y el desarrollo cognitivo propio de esta etapa.</p> <p>Pre rincón artístico: La profesional entregará a cada niña y niño una hoja blanca con una silueta de un dinosaurio y una espuma para que, utilizando la témpera, puedan crear libremente sus propias huellas, manchas y paisajes inspirados en el mundo de los dinosaurios. Cada niño tendrá la oportunidad de experimentar diferentes movimientos con la espuma, estampar, deslizar y combinar colores, fortaleciendo la coordinación oculo-manual, la motricidad fina, la creatividad, la imaginación y la expresión artística. Durante la actividad la profesional valorará cada creación, respetando los ritmos individuales y estimulando la confianza para explorar nuevas formas de expresión.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con tubos de encaje; juguetes con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieren divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

21 de julio 2026

El día de hoy transcurrió en un ambiente de entusiasmo, curiosidad y aprendizaje, donde los niños y las niñas participaron activamente en las actividades de exploración como pequeños paleontólogos. Durante la bienvenida, Victoria, Javier, Keyner, Mía y Mathías compartieron los juguetes iniciando la interacción con sus compañeros y fortaleciendo su vocabulario, creatividad e imaginación. En el primer espacio de exploración participaron Alanna, Florencia, Kirón, Solomé, Zoe y Emma quienes buscaron descubrir las dinosaurios que estaban escondidos, evidenciándose curiosidad, la capacidad de observar y la atención. En otro espacio de exploración Amelia, Jacobo, Antonella, Alitona, Evelyn y Dulce manipularon los materiales sensoriales relacionados con la actividad, fortaleciendo la coordinación visomotriz, la motricidad fina y la resolución de pequeños desafíos durante el juego. A lo largo del día se evidenciaron relaciones interpersonales positivas, caracterizadas por el respeto, la cooperación y el intercambio espontáneo de los materiales. Los niños y las niñas disfrutaron explorando la textura, las espumas y las imágenes relacionadas a los dinosaurios. Se observó un incremento en la autonomía e independencia como en Florencia, Mía, Evelyn, Mathías y Solomé al escoger los espumas y con los témperas que cada uno quería utilizar. La interacción constante favoreció el desarrollo del vocabulario, la expresión de emociones como miedo, Kirón y Alanna que al observar que les sacaban la hoja del dinosaurio a se lo quitaban manifestaban con gritos su incomodidad. En el momento del juego libre continuaron compartiendo con sus pares consolidando un ambiente de armonía, disfrute y aprendizaje significativo acorde a su etapa del desarrollo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: Las actividades de exploración inspiradas en diferentes temas favorecen el desarrollo del pensamiento científico desde la primera infancia, despertando la curiosidad, la capacidad de observación y el deseo de descubrir el entorno que los rodea.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 22 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la identidad, el reconocimiento de la familia como red de amor, cuidado y protección, promoviendo experiencias que favorezcan la expresión de emociones, el desarrollo del lenguaje y la interacción. Así mismo, sensibilizar sobre la prevención de la violencia y el abuso sexual infantil mediante estrategias lúdicas y literarias que fortalezcan el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la identificación de adultos protectores.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA, JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Cine foro infantil, Exploración de la unión familiar y estimulación de la identidad

RECURSOS: Cuento "Tengo piojos" de Donna Calfrey, cojines o colchonetas, imágenes de familias, espejo irrompible, peines, muñecos, hojas con silueta de una cabeza, crayones gruesos, jabón líquido, toallas de papel y lavamanos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán carritos del arma todo, la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre-rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón de cine foro infantil: "Disfrutamos el cuento Tengo piojos" La profesional organizará un ambiente tranquilo y acogedor, disponiendo cojines o colchonetas para que las niñas y los niños se sienten cómodamente y disfruten del cine foro infantil. Antes de iniciar, mostrará la portada del cuento "Tengo piojos", despertando la curiosidad de los participantes mediante preguntas sencillas como: ¿Quién vino hoy con mamá?, ¿Quién vino con papá?, ¿Quién peina tu cabello en casa? De esta manera se fortalecerá el reconocimiento de la familia como principal red de cuidado y protección. Durante el desarrollo del relato la profesional enfatizará la importancia de mantener el cabello limpio, permitir que los adultos revisen la cabeza cuando sea necesario y comprender que el autocuidado es una forma de quererse y cuidar el cuerpo.

Pre rincón de exploración y artística: "Así soy yo y así me cuidan en casa" La profesional dispondrá un espejo irrompible, imágenes de familias, peines, muñecos y hojas con la silueta de una cabeza acompañadas de crayones gruesos. Cada niña y niño podrá observar su rostro y su cabello frente al espejo, explorando sus características mientras la profesional nombra algunas partes del cuerpo como cabeza, cabello, ojos y orejas. Posteriormente se entregará la hoja para que, con ayuda de crayones, realicen trazos libres representando el cabello o decorando la imagen según sus posibilidades. Mientras exploran, la profesional conversará acerca de las personas que los cuidan en casa, quién los peina, quién los abraza y quién los acompaña diariamente, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la identidad, la seguridad afectiva y el reconocimiento de la familia como un espacio de amor y protección.

Pre rincón de literatura: "Mi cuerpo merece amor y cuidado" La profesional dispondrá un espacio con imágenes relacionadas con el buen trato, el cuidado, la familia y la protección de las niñas y los niños. Inicialmente, conversará con el grupo utilizando un lenguaje sencillo sobre la importancia de querer y cuidar su cuerpo, resaltando que la familia y los adultos de confianza los protegen y los acompañan con amor. Posteriormente, cada niña y niño realizará un collage pegando imágenes relacionadas con el afecto, el respeto, el cuidado y la protección. Durante la actividad, la profesional fortalecerá el vocabulario, la expresión de emociones, la motricidad fina, la creatividad y la interacción, promoviendo el reconocimiento del buen trato y del propio cuerpo como valioso y digno de respeto.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con tubos de encaje todo Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieren divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

22 de julio 2026

El día del hoy se llevó a cabo en un ambiente de afecto, confianza y respeto favoreciendo las actividades orientadas a la prevención de la violencia y la detección temprana del abuso sexual infantil desde el fortalecimiento del autocuidado y el reconocimiento de las personas que brindan protección. Durante la bienvenida Víctor, Javier, Mathias, Mia, Keyler y Emma exploraron los carritos de ajito todo, interactuando con sus compañeros y fortaleciendo el vocabulario, la imaginación y el compartir. En el rincón de literatura Alanna, Estrella, Kiron, Sabina, Zoe y Dulce disfrutaron del cuento "Tengo Pajitos" participando con interés en las conversaciones sobre el cuidado del cuerpo, el cabello y la importancia de la familia como principal red de protección. En el rincón de exploración y artística Amelía, Jacobo, Antonella, Aritana y Evelyn observaron su imagen en el espejo, realizaron trazos libres y reconocieron algunas partes del cuerpo fortaleciendo su identidad, la motricidad fina y la expresión de emociones. En el rincón de literatura, todas las niñas y los niños participaron en la elaboración del collage, identificando imágenes relacionadas con el buen trato, el afecto y el cuidado favoreciendo la comprensión de su cuerpo que merece amor, respeto y protección. Durante las actividades se evidenciaron interacciones positivas entre pares, compartiendo materiales, resolviendo los espacios de los demás y colaborando de manera espontánea. Se observó un avance en la autonomía e independencia al escoger y participar en las actividades que más les llame la atención según sus intereses y necesidades. El juego libre permitió consolidar la convivencia, el dispute compartido y la toma de decisiones en un ambiente seguro y acogedor. En general las actividades favorecieron el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias lúdicas que promueven el bienestar, la confianza y el fortalecimiento de vínculos protectores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: Abordar la prevención de violencia y el fortalecimiento de autocuidado desde las actividades lúdicas afectivas y apropiadas para la primera infancia permite construir bases sólidas para el reconocimiento del buen trato, la protección y el respeto por el propio cuerpo.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 23 DE JULIO 2026

PROPOSITO: Favorecer la exploración sensorial, la creatividad y la expresión artística mediante experiencias lúdicas con diferentes texturas y materiales, promoviendo el derecho de las niñas y los niños a jugar, aprender, explorar y recibir cuidados, fortaleciendo su desarrollo integral a través del juego.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

OBJ: Exploración sensorial y prevención del trabajo infantil

RECURSOS: Pañales desechables limpios, agua, recipientes plásticos, bandejas, piedras lisas de tamaño mediano, témperas de diferentes colores, pinceles y esponjas, delantales, imágenes de niñas y niños jugando, explorando, aprendiendo con sus familias y docentes, pegante, cartulina.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán carritos del arma todo, la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón de exploración sensorial: "Descubriendo nuevas texturas" La profesional abrirá varios pañales desechables limpios y colocará el material absorbente hidratado en bandejas para que las niñas y los niños puedan explorar libremente su textura. Los invitará a tocar, apretar, deslizar, separar y observar los cambios que presenta el material, estimulando la curiosidad, la percepción táctil y el descubrimiento a través de los sentidos. Durante la actividad se fortalecerá el vocabulario nombrando sensaciones como suave, frío, húmedo y esponjoso, favoreciendo la atención, la concentración, la exploración libre y el desarrollo de la motricidad fina mediante la manipulación de diferentes materiales.

Pre rincón artístico: "Pintamos piedras con creatividad" La profesional entregará a cada niña y niño una piedra lisa y diferentes colores de témpera para que puedan decorarla libremente utilizando pinceles o esponjas. Durante la actividad explorarán los colores, las formas y las diferentes maneras de pintar sobre una superficie natural, fortaleciendo la coordinación ojo-manual, la motricidad fina, la creatividad y la expresión artística. La profesional acompañará el proceso respetando el ritmo de cada participante y motivándolos a disfrutar de la experiencia, valorando cada una de sus producciones.

Pre rincón de literatura: "Los niños aprendemos jugando" La profesional dispondrá un espacio con imágenes de niñas y niños jugando, explorando, leyendo cuentos, compartiendo con sus familias y participando en actividades del jardín infantil. A partir de estas imágenes conversará con el grupo utilizando un lenguaje sencillo, resaltando que los niños y las niñas tienen derecho a jugar, aprender, descansar y ser cuidados por los adultos que los aman y protegen. Posteriormente, cada participante realizará un collage pegando algunas de las imágenes en una cartulina, fortaleciendo la motricidad fina, la atención, el lenguaje, la creatividad y el reconocimiento de que crecer jugando, explorando y aprendiendo hace parte de una infancia feliz y protegida.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas de arma todo y los tubos de encaje. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieren divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

23 de Julio 2026

El día de hoy se llevó a cabo en un ambiente de entusiasmo, tranquilidad y participación donde se evidenció en los niños y las niñas que disfrutaban de las actividades significativas orientadas a recordar que la infancia es una etapa para jugar, aprender, explorar y recibir el cuidado de los adultos. Durante la bienvenida Evelyn, Jacoby, Kiran, Victoria y Fiorella exploraron y compartieron los cuentos del alma todo interactuando de manera espontánea. En el rincón de exploración sensorial Alanna, Keyler, Mia y Antonella manipulaban diferentes texturas con gran curiosidad expresando sus emociones mediante gestos, señas y palabras sencillas. En el rincón artístico Amelia, Zoe, Emma, Uani y Mathias hicieron trazos garabatos sobre las hojas blancas. En el rincón de literatura todos los niños y las niñas participaban con interés al observar las imágenes y escuchaban con atención el relato con títeres sobre el derecho de jugar, aprender y crecer en un entorno seguro y protector favoreciendo la comprensión de mensajes acordes a su edad. Victoria, Salome, Dore y Kiran les agradó mucho poder interactuar con los títeres creando entre ellos mismos conversaciones evidenciándose el fortalecimiento de la creatividad, la imaginación y el vocabulario al mismo tiempo la capacidad de la resolución de conflictos sencillos. A lo largo del día se evidenciaron relaciones interpersonales positivas caracterizadas por el respeto, el compartir y la colaboración espontánea entre pares. Día a día se observa mayor nivel de autonomía en cada uno de los niños y niñas. En general las actividades desarrolladas en el día de hoy favorecieron el desarrollo integral de los niños y las niñas promoviendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la convivencia.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Promover desde la primera infancia el derecho de los niños y las niñas a jugar, aprender, descansar y ser protegidos fortalece la construcción de entornos seguros y afectivos.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 24 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural de Colombia mediante experiencias lúdicas que permitan a las niñas y los niños explorar algunas características de la región Amazónica, favoreciendo la interacción, el desarrollo del lenguaje, la creatividad, el sentido de pertenencia y el respeto por las diferentes manifestaciones culturales.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Día Cultural: Región Natural Amazónica de Colombia.

RECURSOS: Vestuario elaborado con material reciclado representativo de la región Amazónica, cartelera informativa sobre la región, cartelera con imágenes de dos niños vestidos con el traje típico amazónico, frutas y dulces o postres representativos de la región, hojas, crayones, pinturas, imágenes de animales, plantas y paisajes amazónicos, mesas de exposición, decoración alusiva a la selva.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán carritos del arma todo, la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón de exploración cultural: "Descubriendo la Amazonía" La profesional dará la bienvenida a las niñas y los niños luciendo un vestuario elaborado con material reciclado representativo de la región Amazónica e invitará a cada participante a mostrar su traje, fortaleciendo la seguridad, la autoestima y el sentido de pertenencia. Posteriormente presentará una cartelera con imágenes de la selva amazónica, sus animales, ríos, plantas y comunidades, así como otra cartelera con dos niños vestidos con el traje típico de esta región. Mediante una conversación sencilla y acorde con la edad, describirá algunos elementos característicos de la Amazonia, nombrando colores, animales, árboles y vestimenta, estimulando el lenguaje, la observación, la atención y la curiosidad por conocer la riqueza cultural y natural de Colombia.

Pre rincón artístico: "Creamos los colores de la Amazonía" La profesional entregará a cada niña y niño una hoja con imágenes sencillas relacionadas con la Amazonía, como hojas, árboles, animales o flores. Utilizando crayones, pintura o esponjas, los participantes podrán decorar libremente sus producciones artísticas, explorando diferentes colores y realizando trazos según sus posibilidades. Durante la actividad se fortalecerán la creatividad, la imaginación, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la expresión artística, mientras la profesional dialoga sobre los colores de la naturaleza y motiva a las niñas y los niños a compartir sus creaciones con sus compañeros.

Pre rincón de interacción y degustación: "Compartimos la cultura amazónica" La profesional organizará una pequeña muestra cultural donde se exhibirán las carteleras y los trabajos realizados por las niñas y los niños. Posteriormente, los niños y las niñas de los demás niveles visitarán el aula para observar la exposición, conocer los trajes elaborados con material reciclado y compartir un momento de integración. Durante este espacio, las niñas y los niños ofrecerán, con el acompañamiento de la profesional, algunos dulces o postres representativos de la región Amazónica, promoviendo experiencias de convivencia, respeto, interacción y socialización. La profesional estimulará el uso de expresiones de cortesía como "bienvenidos", "gracias" y "por favor", fortaleciendo habilidades comunicativas, el reconocimiento de otras culturas y el disfrute de experiencias compartidas en un ambiente de alegría y participación.

La actividad permitirá fortalecer la motricidad fina mediante agarres, trazos y movimientos de las manos, al mismo tiempo que estimula la creatividad, la expresión de emociones y la construcción de significados alrededor de los hábitos alimenticios.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

24 de julio 2026

El día de hoy estuvo lleno de entusiasmo, curiosidad y experiencias significativas permitiendo que las niñas y los niños conocieron de manera lúdica algunos elementos representativos de la región natural Amazónica. Durante la bienvenida Antonella, Keyler, Salome, Evelyn y Jacob exploraron las fichas del libro factó armando y desarmando Torres fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario. En el primer rincón de exploración cultural Alanna, Fiorella, Kiran, Salome observaron con interés las imágenes de la selva, los animales, los ríos y los trajes típicos participando en conversaciones sencillas que estimularon la atención, la memoria y la curiosidad por conocer la diversidad de Colombia. En el primer rincón artístico Amelía, Jacob, Antonella, Ahitona y Evelyn decoraron imágenes inspiradas en la Amazonia explorando diferentes materiales. Durante el espacio de la interacción y de gustación todas las niñas y los niños compartieron con alegría un dulce de mango que les compartió profesora. En el desfile cada niño y niña expresó sus sentimientos por medio de sus señas sintiéndose únicos y orgullosos del traje que en familia elaboraron con material de reciclaje. Se evidenció un ambiente de respeto, cooperación y cordialidad utilizando expresiones de cortesía al poder interactuar con sus compañeros de los otros niveles. Zoe, Kiran, Liam, Duke, Fiorella, Jacob y Ahitona disfrutaron de poder bailar, zafear, correr al ritmo de cumbias, música llanera entre otros fortaleciendo su expresión corporal, el equilibrio y la coordinación. Se evidenció mayor autonomía e independencia al compartir e interactuar con sus pares. En general el día de hoy las actividades promovieron el aprendizaje significativo a través del juego, la exploración y la convivencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: Las actividades que acercan a las niñas y los niños al conocimiento de las regiones naturales de Colombia fortalecen el sentido de pertenencia, la valoración de la diversidad cultural y el aprendizaje mediante la exploración.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO 2026

FECHA 27 DE JUNIO 2026	
PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños el valor de la responsabilidad mediante experiencias significativas de juego, exploración, literatura, arte y construcción, favoreciendo la adquisición de pequeñas responsabilidades acordes con su edad, como cuidar los materiales, recoger los juguetes, participar en las rutinas del aula, esperar turnos y colaborar con sus compañeros, promoviendo la autonomía, el lenguaje, la interacción social, la motricidad fina y gruesa, la atención, la creatividad y el desarrollo de hábitos que contribuyan a su formación integral.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Valor de la responsabilidad.
RECURSOS: Cuento infantil, imágenes de niños realizando pequeñas responsabilidades, cajas organizadoras, bloques de construcción, pelotas, muñecos, escobitas de juguete, recipientes plásticos, aros, rompecabezas grandes, fichas de encaje, canastas, crayones gruesos, hojas blancas, papel silueta, pegante, instrumentos musicales.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán instrumentos musicales. La profesional los motivará para que interactúen con estos y con sus compañeros, fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón de literatura: "Aprendemos a ser responsables" La profesional reunirá a las niñas y los niños en semicírculo para narrar un cuento ilustrado donde los personajes guardan sus juguetes, ayudan a sus amigos y cuidan los materiales después de jugar. Durante la lectura realizará preguntas sencillas como: ¿Quién guardó los juguetes?, ¿Quién ayudó a su amigo?, ¿Dónde ponemos los bloques cuando terminamos? Posteriormente, los invitará a observar imágenes relacionadas con acciones responsables dentro del jardín y del hogar, fortaleciendo el lenguaje, la atención, la comprensión, la memoria, la participación y el reconocimiento de pequeñas responsabilidades propias de su edad. Se reforzarán expresiones como "yo puedo ayudar", "voy a guardar", "gracias" y "por favor", promoviendo valores de respeto, colaboración y convivencia.</p> <p>Pre rincón artístico: "Mis manos ayudan" La profesional entregará a cada niña y niño una hoja con el dibujo de unas manos grandes y diferentes materiales como crayones, papel de colores y pequeños trozos de papel para embellecer libremente. Mientras realizan la actividad conversará acerca de todas las cosas buenas que pueden hacer con sus manos: recoger los juguetes, guardar los cuentos, ayudar a un compañero, llevar su vaso al lugar indicado y cuidar los materiales del salón. Durante la experiencia se fortalecerán la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la creatividad, la expresión artística, la autonomía y la confianza para asumir pequeñas responsabilidades dentro de los diferentes espacios del jardín infantil.</p> <p>Pre rincón de construcción: "Ordenamos y construimos juntos" La profesional dispondrá bloques, fichas de encaje, recipientes y cajas organizadoras para que las niñas y los niños construyan libremente torres, caminos o figuras sencillas. Al finalizar la exploración, los invitará a clasificar y guardar cada material en su respectivo recipiente mediante una dinámica de juego, motivándolos con palabras de reconocimiento por su participación. Esta experiencia permitirá fortalecer la coordinación motriz, la orientación espacial, la atención, la resolución de pequeñas situaciones, el trabajo colaborativo, la autonomía y el valor de la responsabilidad al comprender que todos pueden cuidar los materiales y mantener organizado el espacio donde juegan.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con las botellas sensoriales, objetos con los cuales podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

27 de julio 2026

Durante el día de hoy se evidencio una participación activa y entusiasta de las niñas y los niños en las actividades relacionadas con el valor de la responsabilidad, fortaleciendo progresivamente hábitos de cuidado, organización y colaboración. En el pre rincón de literatura Dule, Evelyn, Salome, Matia y Keyler escucharon atentamente el relato del cuento, observando las imágenes y participando al nombrar acciones responsables como guardar los juguetes y ayudar a los compañeros. En el pre rincón artístico Zoe, Antonella, Jacob, Kiran y Emma realizaron sus producciones con dedicación, expresando mediante sus trazos y gambitos diferentes acciones de cuidado. Durante el pre rincón de construcción Liam, Hio, Victoria y Alanna construyeron con las fichas de cartón todo, las tubos de encaje y los bloques de espuma torres y estructuras. Fue un espacio donde se evidencio la organización de espacio y el cuidado de cada uno de los materiales con los que estaban interactuando. Salome, Victoria, Zoe y Evelyn demuestran mayor autonomía al guardar y recoger las fichas poniendolas en su lugar. El día de hoy las niñas y los niños fortalecieron el valor de la responsabilidad mediante pequeñas acciones cotidianas acordes a su edad, comprendiendo que cada uno puede aportar el bien-estar del grupo. Se evidenciaron avances en la atención, la comprensión de instrucciones sencillas y la permanencia durante las actividades del día de hoy. El lenguaje continuo enriqueciendose mediante el uso de palabras relacionadas con el orden, el cuidado, la ayuda y la colaboración durante las actividades. El día de hoy se fortaleció por el respeto la alegría y la interacción positiva, promoviendo relaciones afectivas en Mathias, Keyler, Kiran, Evelyn y Victoria que en ocasiones no siguen instrucciones. En general cada niño y niña continuo avanzando en su desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento del valor de la responsabilidad favorecen la construcción de hábitos positivos desde la primera infancia, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en el cuidado de sí mismos, de los materiales y de su entorno.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 28 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la autonomía y el autocuidado en las niñas y los niños mediante experiencias de literatura, exploración y expresión artística que favorezcan el reconocimiento de las diferentes prendas de vestir, su utilidad y el orden en que se utilizan, promoviendo progresivamente el interés por vestirse solos de acuerdo con sus posibilidades. Así mismo, fortalecer el lenguaje, la atención, la memoria, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, el pensamiento lógico, la interacción con sus compañeros y la confianza en sus propias capacidades, respetando los ritmos individuales de desarrollo a través del juego y la exploración.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Autocuidado – Aprendo a vestirme solo.

RECURSOS: Silueta grande de un niño y una niña en ropa interior, imágenes plastificadas de camiseta, pantalón, falda, vestido, medias, zapatos, gorra, chaqueta y pantaloneta, cinta adhesiva reutilizable, cuento infantil, espejo irrompible, prendas de vestir reales, canciones infantiles sobre el cuerpo y el vestido.

DESCRIPCION DE LA (ACTIVIDAD)

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán fichas de dominó. La profesional los motivará para que interactúen con estas y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón de literatura: "El osito que aprendió a vestirse solo" La profesional reunirá a las niñas y los niños en semicírculo para narrar un cuento infantil sobre un pequeño osito que, con el acompañamiento de su familia, aprende poco a poco a ponerse su camiseta, buscar sus zapatos, intentar colocarse las medias y guardar su ropa después de cambiarse. Durante el relato mostrará imágenes grandes de las diferentes prendas de vestir, invitando a los participantes a observarlas, nombrarlas y señalar cuáles utilizan diariamente. Mediante preguntas sencillas como: ¿Dónde va la camiseta?, ¿Qué usamos en los pies?, ¿Quién te ayuda a vestirse en casa?, se estimulará el lenguaje, la comprensión, la atención y la memoria. Al finalizar, la profesional resaltará que intentar vestirse solos también es una forma de crecer, aprender y cuidar de sí mismos, fortaleciendo el valor del autocuidado y la autonomía.

Pre rincón de exploración: "Descubrimos las prendas de vestir" La profesional ubicará en una pared, a la altura de las niñas y los niños, una silueta grande de un niño y una niña en ropa interior. A un lado dispondrá diferentes imágenes de prendas de vestir elaboradas en cartulina. Inicialmente permitirá que los participantes observen, manipulen y nombren libremente cada prenda mientras conversa sobre sus colores, tamaños y el lugar del cuerpo donde se utilizan, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la coordinación óculo-manual, la expresión artística, el lenguaje, la autoestima y la autonomía, promoviendo el autocuidado desde las actividades cotidianas propias de su edad.

Pre rincón artístico: "Así me visto yo" Posteriormente los invitará, uno a uno, a escoger una imagen y pegarla sobre la silueta donde corresponda, acompañándolos con orientaciones como: "La camiseta va en el tronco", "Los zapatos van en los pies", "La gorra va en la cabeza". Durante toda la experiencia reforzará el vocabulario relacionado con el cuerpo y la ropa, la atención, la coordinación óculo-manual, el pensamiento lógico, la orientación espacial, la autonomía y la seguridad para participar activamente, respetando el ritmo de cada niña y niño y valorando cada uno de sus logros.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con instrumentos musicales, objetos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

28 de julio 2020

El día de hoy permitió evidenciar importantes avances en la autonomía y el autocuidado, donde los niños y las niñas participaron con entusiasmo en cada uno de las experiencias fortaleciendo progresivamente su independencia y confianza para realizar acciones relacionadas con vestirse por sí mismos. En el pre rincón de literatura Alanna, Fiorella, Mia, Amelia y Kestler escucharon atentamente el relato del cuento "El osito que aprendió a vestirse solo" Participaron respondiendo preguntas sencillas e identificaron algunas de vestir y su utilidad, fortaleciendo el vocabulario, la atención y la comprensión. Durante el pre rincón de exploración Mia, Evelyn y Kiran observaron, manipularon y reconocieron diferentes prendas de vestir identificando con mayor seguridad la parte de cuerpo donde corresponde cada una, favoreciendo la coordinación oculo-manual, el pensamiento lógico y la ampliación de su vocabulario. En el pre rincón artístico Alitara, Antonella, Zoe y Liam participaron con emoción colocando las prendas sobre las siluetas del niño y la niña. Demostrando interés por completar la actividad fortaleciendo la motricidad fina, la orientación espacial y la creatividad. A lo largo de las actividades se evidenció una mayor disposición para seguir instrucciones sencillas, esperar turnos y colaborar con sus pares durante el desarrollo de estas. Salome, Victoria, Jacob, Pule y Zoe mostraron mayor interés por reconocer las prendas que se utilizan diariamente, estableciendo relaciones entre la ropa y las diferentes partes del cuerpo. Se observó avances significativos en la expresión verbal mediante el uso de palabras relacionadas con el vestuario, el cuerpo y las acciones cotidianas de autocuidado. Las actividades del día de hoy favorecieron el fortalecimiento de la autoestima al permitir que cada niño experimentara el placer de lograr pequeñas acciones de manera independiente.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades cotidianas relacionadas con el autocuidado favorecen el desarrollo de la autonomía cuando se presentan desde el juego, la exploración y el acompañamiento respetuoso.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 29 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños hábitos de autoprotección y seguridad mediante experiencias de literatura, arte y juego que fortalezcan la escucha, el seguimiento de instrucciones, la autonomía y el desplazamiento organizado hacia el punto de encuentro durante el simulacro por sismo.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Gestión del riesgo – Simulacro por sismo.
RECURSOS: Titere, imágenes, carnet de identificación, botiquín, chaleco, señal de salida de emergencia, cartulina, revistas, papel de colores, pegante, crayones, cinta adhesiva, conos, huellas de colores para el recorrido, lista de asistencia, directorio telefónico, carnés de identificación de los niños y las niñas, morral de emergencias y señalización del punto de encuentro.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán rompecabezas. La profesional los motivará para que interactúen con estos y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón de literatura: "El conejito que caminó seguro" La profesional presentará un títere llamado "Conejito Valentin", quien contará una historia sencilla sobre un día en el jardín infantil donde todos aprendieron a cuidarse durante un simulacro por sismo. Mientras desarrolla el relato, mostrará imágenes grandes de niñas y niños caminando en fila, la docente llevando la lista de asistencia, el directorio telefónico, los carnés de identificación y el punto de encuentro. Mediante preguntas sencillas como: "¿Dónde caminamos?", "¿Quién nos acompaña?", "¿Vamos despacio o corriendo?", promoverá la observación, la atención y el lenguaje. Se reforzará que, cuando la profesional lo indique, todos caminarán juntos, en calma y siguiendo a los adultos quienes siempre estarán pendientes de protegerlos y cuidarlos.</p> <p>Pre rincón artístico: "Construimos nuestro camino seguro" La profesional dispondrá diferentes imágenes relacionadas con el simulacro, como señales de salida, niños caminando en fila, árboles, punto de encuentro y adultos acompañando el recorrido. Se realizará un collage pegando cada niño libremente las imágenes sobre una cartulina la cual estará pegada en la pared a la altura de las niñas y niños, mientras la profesional conversa sobre la importancia de permanecer junto al grupo, cuidar de los compañeros y seguir las orientaciones de los adultos. Durante la actividad se fortalecerán la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la creatividad, la atención, el lenguaje y el reconocimiento de acciones sencillas que favorecen la seguridad durante un simulacro.</p> <p>Pre rincón de juego: "Caminamos hacia el punto de encuentro" La profesional organizará un recorrido dentro del jardín utilizando huellas de colores y conos para representar el camino hacia el punto de encuentro. Antes de iniciar, verificará que cada niña y niño porte su carné de identificación y preparará la lista de asistencia, el directorio telefónico y el morral de emergencias, explicando que estos elementos ayudan a cuidar de todos durante el simulacro. Posteriormente, invitará al grupo a desplazarse en fila, caminando con tranquilidad, tomados de la cuerda guía o siguiendo a la profesional, respetando el ritmo de cada participante. Al llegar al punto de encuentro, realizará el llamado de asistencia y reforzará con palabras sencillas que permanecer juntos, escuchar las indicaciones y caminar sin correr permite que todos estén seguros. Esta experiencia fortalecerá la autonomía, el seguimiento de instrucciones, la orientación espacial, la convivencia, la confianza y la seguridad emocional durante situaciones preventivas.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con las tortugas encajables, objetos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

29 de julio 2026.

El día de hoy permitió fortalecer en las niñas y los niños la comprensión de acciones básicas de protección y cuidado durante el simulacro por sismo, participando con tranquilidad y disposición en cada una de las actividades propuestas. En el rincón de literatura Zoe, Antonella, Ma, Jacobo y Esteban observaron con interés el títere "Conejito Valentín", respondieron las preguntas sencillas y comprendieron la importancia de seguir las instrucciones de la profesional y permanecer con el grupo, fortaleciendo la atención, el vocabulario y la escucha activa. En el rincón artístico Fiorella, Liam, Dalce y Salome participaron en la elaboración del collage, identificando imágenes relacionadas con el simulacro mientras fortalecían la coordinación óculo manual, la motricidad fina, la creatividad y la expresión verbal. En el rincón de juego Esteban, Keyler, Liam, Mathias y Aritana realizaron el recorrido hasta el punto de encuentro siguiendo las huellas y las orientaciones de la profesional, evidenciando avances en el seguimiento de instrucciones, la orientación espacial y la autonomía. A lo largo del día las niñas y los niños permanecieron organizados durante el desplazamiento, respetando el ritmo de sus compañeros y demostrando mayor confianza al caminar en fila. Se evidenció un progreso en la comprensión de normas sencillas relacionadas con la seguridad, permaneciendo atentas a las indicaciones brindadas por los adultos responsables. Las niñas y los niños participaron con entusiasmo en cada uno de los rincones demostrando mayor seguridad emocional frente a una actividad preventiva desarrollada en un ambiente tranquilo y afectivo. En general la actividad permitió evidenciar avances en las diferentes dimensiones del desarrollo consolidando aprendizajes relacionados con la prevención y el cuidado colectivo desde la primera infancia.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: La participación en simulacros desde edades tempranas favorecen la construcción de hábitos de prevención y seguridad cuando se desarrolla mediante el juego el afecto y actividades acordes con el nivel de desarrollo de niñas y niños.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 30 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial de las niñas y los niños entre 16 meses y 2 años mediante el reconocimiento de los sabores dulce, ácido, salado y amargo, fortaleciendo la curiosidad, el lenguaje, la atención, la percepción sensorial, la interacción y la expresión de sus preferencias a través del juego y la exploración.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Exploración sensorial – Descubrimos los sabores.
RECURSOS: Cuento infantil ilustrado sobre los sabores, imágenes de alimentos dulces, ácidos, salados y amargos, gelatina en polvo de diferentes sabores, pequeñas gomitas ácidas, limón, azúcar, sal, cacao puro sin azúcar (para representar el sabor amargo), cucharitas desechables, recipientes pequeños, servilletas, agua.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.	
<p>En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán tubos de encaje. La profesional los motivará para que interactúen con estos y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.</p> <p>En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.</p> <p>Pre rincón de literatura: "El paseo de los cuatro sabores" La profesional reunirá a las niñas y los niños en semicírculo para narrar un cuento ilustrado donde cuatro personajes representan los sabores dulce, ácido, salado y amargo. Durante la lectura mostrará imágenes de alimentos conocidos, invitando a los participantes a observar, señalar y nombrar algunos de ellos. A través de preguntas sencillas como: "¿Qué crees que sabe dulce?", "¿Has probado un limón?", "¿Cómo es la sal?", estimulará el lenguaje, la atención y la curiosidad. Mientras avanza el relato, permitirá que los niños observen y huelan algunos de los ingredientes, favoreciendo la exploración sensorial y ampliando progresivamente su vocabulario relacionado con los sabores.</p> <p>Pre rincón de exploración: "Probamos y descubrimos nuevos sabores" La profesional organizará una mesa de exploración con pequeñas porciones de azúcar, una pizca de sal, una mínima cantidad de gelatina en polvo, una pequeña muestra de jugo de limón y una cantidad muy pequeña de cacao puro sin azúcar para representar el sabor amargo. Las gomitas ácidas se ofrecerán únicamente en trozos muy pequeños y bajo supervisión directa, teniendo en cuenta la edad de los niños. Cada niña y niño observará, olerá y, cuando sea apropiado, probará pequeñas cantidades de cada elemento. La profesional acompañará la experiencia nombrando constantemente los sabores: dulce, ácido, salado y amargo, observando las expresiones faciales e invitándolos a comunicar si les gustó o no cada sabor mediante palabras, gestos o expresiones. Esta actividad fortalecerá la percepción sensorial, la atención, el lenguaje, la memoria, la curiosidad y la confianza para explorar nuevas experiencias.</p> <p>Pre rincón de juego: "Clasificamos los sabores" La profesional dispondrá cuatro recipientes identificados con imágenes representativas de cada sabor y diferentes tarjetas con dibujos de alimentos cotidianos como limón, chocolate, sal, naranja, dulce, cacao, entre otros. Cada niña y niño escogerá una tarjeta y, con el acompañamiento de la profesional, la ubicará en el recipiente correspondiente según el sabor predominante. Posteriormente se realizará un juego de expresión facial donde los participantes imitarán las caras que hacen cuando prueban algo dulce, ácido, salado o amargo, favoreciendo el reconocimiento de emociones, el lenguaje, la memoria, la atención, la coordinación, la interacción social y el aprendizaje significativo mediante el juego.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con rompecabezas, objetos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.</p>	

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

30 de julio 2026

Las actividades desarrolladas el día de hoy despertaron gran interés y curiosidad en los niños y las niñas quienes participaron activamente en la exploración de los diferentes sabores mediante actividades lúdicas, fortaleciendo aprendizajes significativos acordes con su edad. En el pre rincón de literatura Victoria, Esteban, Mathias, Keyler y Kiran disfrutaron del cuento sobre los sabores, observaron imágenes y participaron expresando con palabras y gestos algunos alimentos que reconocían. En el pre rincón de exploración Mia, Antonella, Ahitana, Fiorella y Zoe exploraron con curiosidad los sabores manifestando diferentes expresiones faciales y comunicando sus preferencias. Durante el pre rincón del juego Liam, Jacob, Salome, Evelyn y Salome clasificaron las imágenes de alimentos según sus sabores, participando con entusiasmo en la imitación de expresiones, fortaleciendo la memoria, la atención, el pensamiento asociativo y el vocabulario. A lo largo del día se evidenció una mayor disposición para explorar nuevos alimentos y participar en experiencias sensoriales de manera segura y respetuosa. Las actividades promovieron un ambiente de confianza donde los niños y las niñas pudo experimentar libremente respetando sus diferentes gustos y ritmos de desarrollo. Se fortalecieron habilidades cognitivas como la atención, memoria, entre los alimentos y sus diferentes sabores. El ambiente estuvo caracterizado por la alegría, la participación activa y la interacción positiva favoreciendo el aprendizaje mediante el juego y la exploración.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Las actividades de exploración sensorial permite que las niñas y los niños construyen aprendizajes significativos a partir de sus sentidos, fortaleciendo la curiosidad, el lenguaje y la capacidad para expresar sus preferencias.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA 31 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa de las niñas y los niños mediante experiencias de movimiento, exploración y juego con pelotas, bolos y cucharas plásticas, favoreciendo el equilibrio, la coordinación, el desplazamiento, la orientación espacial, la fuerza muscular, la atención, la autonomía y la interacción con sus compañeros.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Motricidad gruesa.

RECURSOS: Bolos plásticos, pelotas pequeñas de colores, cucharas plásticas grandes, cestos o canastas, conos, cintas de colores para delimitar recorridos, aros, música infantil y parlante.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán los carritos del arma todo. La profesional los motivará para que interactúen con estos y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón de motricidad gruesa: "Derribamos los bolos" La profesional organizará un espacio amplio ubicando bolos plásticos a diferentes distancias. Cada niña y niño tomará una pelota e intentará lanzarla para derribar los bolos, realizando varios intentos según sus posibilidades. Durante la actividad se estimularán movimientos como caminar, agacharse, lanzar, recoger la pelota y volver a intentarlo, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la fuerza de brazos, la orientación espacial y la confianza en sus propias capacidades. La profesional motivará constantemente a cada participante, respetando su ritmo de desarrollo y valorando cada uno de sus logros.

Pre rincón de exploración: "Transportamos las pelotas" La profesional entregará a cada niña y niño una cuchara plástica grande y una pelota pequeña. Los invitará a transportar la pelota sobre la cuchara siguiendo un recorrido sencillo hasta llegar a un cesto, donde deberán depositarla cuidadosamente. Durante el recorrido podrán caminar, detenerse, volver a intentarlo si la pelota cae y repetir la experiencia varias veces. Esta actividad fortalecerá el equilibrio, la coordinación viso motriz, la concentración, el control corporal, la atención, la autonomía y la perseverancia, promoviendo además la seguridad para afrontar pequeños desafíos mediante el juego.

Pre rincón de juego: "Llenamos el cesto de colores" La profesional distribuirá varias pelotas de diferentes colores por el espacio de juego e invitará a las niñas y los niños a desplazarse libremente para recogerlas y llevarlas hasta un cesto utilizando sus manos o la cuchara plástica, según sus posibilidades. Durante la actividad se realizarán consignas sencillas como buscar una pelota de determinado color, caminar hasta el cesto, esperar el turno y animar a los compañeros. Esta experiencia favorecerá la motricidad gruesa, la coordinación dinámica general, la atención, la interacción social, la identificación de colores, la autonomía y el disfrute del movimiento mediante experiencias lúdicas y significativas.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con cuentos infantiles, objetos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

31 de julio 2026

Las actividades de movimiento desarrolladas en el día de hoy permitieron evidenciar una participación activa y entusiasta de los niños y las niñas quienes fortalecieron sus habilidades motrices mientras disfrutaban del juego y la exploración. En el preñicon de motricidad gruesa Esteban, Fiorella, Amelia, Liam y Zoe realizaron lanzamientos con las pelotas para derribar los bolos, demostrando avances en el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la orientación espacial. En el preñicon de exploración Hiu, Keylei, Kiran, Solome, Antonella y Liam transportaron las pelotas utilizando las cucharas plásticas perseverando ante los pequeños retos fortaleciendo la coordinación visomotriz, la atención y el control corporal. En el preñicon de juego Mathias, Ahtana, Amelia y Jacob participaron con entusiasmo recogiendo recogiendo las pelotas y llevándolas hasta el cesto favoreciendo el desplazamiento la autonomía, la identificación y la interacción con sus pares. A lo largo de las actividades se observó mayor confianza para desplazarse por el espacio, explorar diferentes movimientos y frecuentar nuevos desafíos de acuerdo con sus posibilidades. Se evidencian avances en la coordinación dinámica general al caminar, agacharse, lanzar, recoger y transportar objetos con mayor seguridad. Los niños y las niñas demostraron progresos acorde con sus procesos de desarrollo, fortaleciendo habilidades motrices cognitivas comunicativas y socioemocionales. En conclusión las actividades del día de hoy permitieron consolidar aprendizajes significativos a través del juego, favoreciendo la autonomía, la seguridad en sí mismos y el disfrute del movimiento como parte fundamental de su desarrollo integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: mental de su desarrollo integral. Las actividades de motricidad gruesa constituyen una oportunidad para fortalecer el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y las niñas, ya que favorecen el aprendizaje mediante el juego y el movimiento.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ